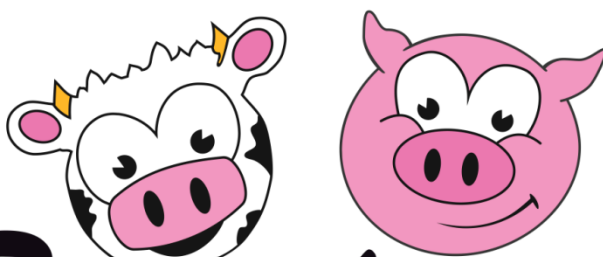


Pedagogisch Beleidsplan

Kinderopvang



't Boerderijke

Buitenschoolse Opvang
Versie Januari 2025

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Onze Visie	5
Onze doelstellingen	6
Hoe wij deze doelen bereiken	7
Het bieden van een tweede huis (Zorgen voor emotionele veiligheid)	7
Ieder kind ontwikkelt zich in zijn/haar eigen tempo (<i>Persoonlijke competenties</i>)	9
Samen spelen (Het stimuleren van de sociale competenties)	11
Onze regels (Het overdragen van waarden en normen)	13
De groep	14
Basisgroepen	14
De ruimtes	16
Hoe zien onze Groepsruimtes er uit?	16
Hoe zien onze buitenruimtes er uit?	17
Structuur	18
Wennen.....	18
Dagindeling	19
Voorschoolse Opvang (VSO)	19
Dagindeling Buitenschoolse Opvang (BSO)	19
Dagindeling tijdens een vrije dag van school, studiedag of vakantie	19
Belangrijk in het verloop van de dag	21
<i>Conflicten, corrigeren en belonen</i>	21
<i>Concurrentie</i>	21
<i>Activiteiten/Planbord</i>	22
<i>Extra dagen/dagdelen</i>	22
De ontwikkeling	23
Lichamelijke (motorische) ontwikkeling	23
Het eigen lichaam	24
Emotionele ontwikkeling.....	25
Sociale ontwikkeling.....	26
Verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling	27
Creatieve ontwikkeling	28
Interactievaardigheden	29
Praktische benaderingen voor ons	30
Observeren.....	30
Kindermishandeling/vermoedens	30
BHV - Kinder EHBO	30
Stagiaires.....	31
Wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang	32
Beroepskracht-kindratio	32

Drie-uurs regeling	32
Vierogen principe	32
Achterwachtregeling.....	33
Mentorschap.....	33
Pedagogisch beleidsmedewerker/coach	34
Taaleis Wet IKK.....	35

Inleiding

Algemeen

Buitenschoolse opvang 't Boerderijke oftewel **BSO 't Boerderijke**, is een particuliere professionele kinderopvang op een **mooie, ruime, landelijk gelegen** locatie. Wij bieden opvang aan kinderen van 4 tot 13 jaar. Aan de kinderen bieden wij een veilige en vertrouwde omgeving waar de kinderen buiten schooltijd lekker kunnen komen spelen, uitrazen en meedoen aan speciaal voor hen voorbereide activiteiten waarbij ze **leren en ontdekken**. Alle kinderen mogen zelf kiezen welke activiteit ze leuk vinden om te doen. We bieden zowel activiteiten binnen als buiten aan.

Kinderen, die gebruik maken van de buitenschoolse opvang, worden na een schooldag door een leidster van 't Boerderijke met een busje met chauffeur of auto opgehaald bij school. Naast de buitenschoolse opvang bieden we ook voorschoolse opvang. De kinderen worden dan 's ochtends door een leidster naar school gebracht. Natuurlijk kan er ook van de BSO gebruik gemaakt worden tijdens een vrije dag van school, studiedag of vakanties.

In het pedagogisch beleidsplan beschrijven wij de manier waarop wij naar onze kinderen kijken. Dit is omschreven in onze visie. Ook hebben wij een werkwijze gekoppeld aan onze visie, om duidelijk te maken hoe wij met kinderen omgaan en waarom we dit zo doen. Het pedagogisch beleidsplan vormt de basis voor het handelen van onze pedagogisch medewerkers.

Voor wie is het pedagogisch beleidsplan bedoeld?

Het pedagogisch beleidsplan is voor onze pedagogisch medewerkers een handboek en naslagwerk. Medewerkers van 't Boerderijke kunnen hierin altijd nakijken wat we hebben afgesproken en waarom we dit hebben gedaan.

Het pedagogisch beleidsplan is ook een meetinstrument om te kijken of er in de praktijk gehandeld wordt volgens het beleidsplan. Wanneer blijkt dat hier structureel van wordt afgeweken, kan dit aanleiding geven tot aanpassing van het beleidsplan.

Voor ouders is het pedagogisch beleidsplan een manier om te kijken of onze werkwijze past bij hun eigen manier van opvoeden. Ouders kunnen lezen wat we doen en waarom we dit zo doen. Hierdoor kunnen ouders een duidelijk beeld vormen van hoe wij met hun kinderen omgaan. Het is hierbij belangrijk dat ouders zich beseffen dat zij een gedeelte van de opvoeding uit handen geven aan ons.

Ontwikkelingen pedagogisch beleidsplan

Wij van 't Boerderijke vinden het belangrijk dat we kunnen blijven voldoen aan de kwaliteit die wij onszelf hebben opgelegd. Het is voor ons daarom van belang dat het pedagogisch beleidsplan blijft voldoen aan onze visie en werkwijze.

Het pedagogisch beleidsplan is dan ook voortdurend in ontwikkeling. Dit heeft te maken met hoe er in de praktijk gehandeld wordt, nieuwe pedagogische inzichten en andere maatschappelijke ontwikkelingen. Het pedagogisch beleidsplan wordt daarom ook regelmatig bekeken en zo nodig bijgesteld. Dit wordt gedaan door de pedagogisch beleidsmedewerker/coach.

Onze Visie

Wij gaan er vanuit dat een kind wordt geboren met een eigen karakter en dat een kind goed is zoals hij/zij is; wij accepteren kinderen zoals ze zijn.

Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo en elk kind heeft daarbij begeleiding nodig.

*“ Ieder kind is uniek.
Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo.
Wij zorgen voor een tweede thuis. ”*

Aan de kinderen bieden wij een **veilige en vertrouwde** omgeving waar de kinderen buiten schooltijd lekker kunnen komen spelen, kletsen, lachen, uitrazen, ... gezellig samen met leeftijdsgenootjes.

Trampoline springen, steppen, schommelen, knutselen, voetballen, tekenen, met de poppen en auto's spelen, tikkertje... alle kinderen mogen **zelf** uit allerlei **leuke activiteiten** kiezen waar ze zin in hebben en waarbij ze kunnen **leren** en **ontdekken**.

Wij zorgen voor structuur en grenzen, maar bieden de kinderen ook de ruimte om zichzelf te zijn.

Om het kind de kans te geven om zichzelf te kunnen zijn bieden we aan de kinderen **liefde, ruimte** en **structuur**. Onder **liefde** verstaan wij de wil van de medewerkers om er voor het kind te zijn, dus met een open en aandachtige houding. Onder **structuur** verstaan wij een vast ritme, vaste medewerkers en het aangeven van grenzen. Met **ruimte** bedoelen we dat we kinderen de ruimte geven om zichzelf te zijn en zich te kunnen uiten.

Wij realiseren ons dat we bij 't Boerderijke te maken hebben met groepsprocessen, waardoor de persoonlijke aandacht toch anders is dan thuis. Hier tegenover staat dat in een groep het bijbrengen van structuur juist vaak makkelijker gaat, omdat kinderen elkaar vaak imiteren.

De opvang binnen 't Boerderijke wordt door ons gezien als een aanvulling op de thuissituatie en niet als een vervanging.

We laten zien wat u van ons bij 't Boerderijke mag verwachten en welke opvoedingsdoelen we nastreven.

Onze doelstellingen

Als hoofddoel vinden wij het bij 't Boerderijke belangrijk, een tweede thuis te bieden voor de kinderen. Naast de normale gezinssituatie, bieden wij een veilige, verantwoorde en huiselijke omgeving aan, waarin de kinderen na schooltijd kunnen spelen, leren, ontdekken en ontwikkelen. Wat we hierbij heel belangrijk vinden; dat ieder kind uniek is en ontwikkelt in zijn/haar eigen tempo!

Om onze visie vorm te geven hebben we als uitgangspunt de volgende **vier pedagogische doelen**:

- Zorgen voor emotionele veiligheid;
- Het stimuleren van de persoonlijke competentie;
- Het stimuleren van de sociale competentie;
- Het overdragen van waarden en normen.

Bij het dagelijks vormgeven aan onze eigen pedagogische visie, komen de vier bovengenoemde pedagogische basisdoelen ruimschoots aan bod.

Hoe wij deze doelen bereiken

Het bieden van een tweede huis (Zorgen voor emotionele veiligheid)

De basis van al het handelen van onze pedagogisch medewerkers, is het bieden van **veiligheid** aan een kind. Een vertrouwensrelatie tussen de medewerker en het kind is hierbij onmisbaar. Belangrijke sleutelwoorden in het bieden van een **tweede huis** (*zorgen voor emotionele veiligheid*) zijn: acceptatie, respect, serieus nemen en structuur/duidelijkheid.

Je accepteert het kind

Wij bij BSO 't Boerderijke vinden het van belang dat kinderen zich veilig voelen en bieden daarom structuur aan de kinderen aan. Wij doen dit in eerste instantie door te laten merken dat we er zijn voor het kind. We staan open voor de aard van het kind en hoe het kind speelt. Wij vinden het daarbij belangrijk dat we ons inleven in kinderen en het kind nemen zoals het is.

Bij 't Boerderijke accepteren wij alle kinderen en wijzen wij kinderen dus ook nooit af. Wel wijzen we kinderen op hun gedrag en vertellen hen waarom iets niet mag. Wij vinden het hierbij belangrijk dat we het gevoel van het kind en onszelf verwoorden en dit aan het kind uitleggen.

Je respecteert het kind

Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerkers een groot empathisch vermogen hebben. Wij benaderen kinderen met een open en liefdevolle houding. Kinderen merken hierdoor dat ze worden gerespecteerd. We oordelen niet over het kind, maar laten het kind in zijn waarde. Kinderen moeten zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden en in hun eigen tempo. Wij vinden het van groot belang dat we het karakter van het kind leren begrijpen en accepteren.

Je neemt het kind serieus

Kinderen willen graag horen wat ze wel of niet goed hebben gedaan, dan voelen ze zich begrepen. Dit geldt zowel voor de leuke als de minder leuke dingen. De pedagogisch medewerker doet dit, door actief te luisteren en vragen te stellen aan het kind. Daarbij is het van belang dat we aandacht schenken aan wat het kind te vertellen heeft, er wordt niet met een half oor geluisterd. Wanneer het kind zich serieus genomen voelt, zal het kind vertrouwen krijgen in ons. Het vinden van vertrouwen is een proces dat moet groeien. Naarmate het kind meer vertrouwen opbouwt, zal het zich steeds veiliger voelen op de groep. Het is daarom heel belangrijk dat een kind weet dat hij op ons kan bouwen en vertrouwen, om zich zo serieus genomen te voelen.

Een kind moet zich tijdens de opvang vrij genoeg voelen om zijn emoties, zoals verdriet, boosheid en blijdschap aan de pedagogisch medewerkers te tonen en te delen. Een kind dat verdriet heeft, omdat hij bijvoorbeeld zijn papa/mama mist, mag dit verdriet bij ons tonen. Wij vinden het belangrijk het verdriet bespreekbaar te maken en het kind te troosten. Het kind leert hierdoor dat zijn gevoelens gerespecteerd worden. Wij proberen het verdriet van het kind onder woorden te brengen. Het kind moet zichzelf kunnen zijn, maar we leren het kind wel waar de grens is (*wat wel en wat niet kan*). Wij vinden het belangrijk dat we luisteren, begrip tonen, maar ook duidelijke grenzen aangeven in de groep.

Je geeft het kind structuur en duidelijkheid

Een kind ervaart veiligheid als de wereld om hem heen enigszins gestructureerd is. Het is daarom belangrijk vaste rituelen, ritme en regels aan te bieden. Het kind is dan in staat de wereld om hem heen te gaan ontdekken. Daarnaast vinden wij het bij 't Boerderijke belangrijk te werken met vaste pedagogisch medewerkers op vaste dagen. Zo kunnen wij ervoor zorgen dat er altijd een bekend gezicht is voor het kind. Ook voor de ouders vinden wij het belangrijk dat zij een vast aanspreekpunt hebben voor hun kind. Vanaf januari 2018 zijn er mentors geïntroduceerd. Dit zorgt ervoor dat ieder kind een aanspreekpunt krijgt, waar zowel de kinderen als de ouders terecht kunnen voor vragen of andere zaken. Naast de vaste pedagogisch medewerkers, zit het kind ook in een vaste groep, waardoor de groepsgenootjes bekend worden bij het kind en de omgeving vertrouwd raakt. Bij binnenkomst gaan alle kinderen gezamenlijk fruit eten. Daarna krijgen de kinderen de mogelijkheid zelf te kiezen uit een van de aangeboden activiteiten. De groep kinderen kan hierdoor per keer en per activiteit verschillen.

De ruimte is voor kinderen in zowel mentale als in fysieke zin een veilige ruimte om in te spelen. De middagindeling bij 't Boerderijke zorgt ook voor structuur; het kind gaat het dagritme herkennen. Het voorspelbare draagt voor een kind bij aan de veiligheid die het nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen.

Ieder kind heeft een eigen postvakje voor zijn of haar schoolspulletjes.

Het handelen van de verschillende pedagogisch medewerkers komt overeen, door onze visie en normen en waarden. Het kind weet hierdoor waar het aan toe is.

Door al deze bovengenoemde kenmerken, zorgen wij er bij 't Boerderijke voor dat we veiligheid bieden aan kinderen. We zijn er voor het kind, we luisteren naar het kind, we laten het kind merken dat het erg mag zijn, we nemen het kind serieus en bieden het kind structuur aan.

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn/haar eigen tempo (*Persoonlijke competenties*)

Bij 't Boerderijke zijn we dagelijks bezig met opvoeden. Wij zien opvoeding als het (bewust) beïnvloeden en vormen van het gedrag van een kind tijdens de verschillende ontwikkelingsfasen die een kind doorloopt. Hierbij vinden we het belangrijk dat:

- Kinderen zichzelf leren kennen;
- Kinderen zelfstandig worden;
- Kinderen een positief zelfbeeld hebben.

Dit beïnvloeden doen wij door middel van:

- Algemene verzorging
- Ondersteunen in en aanleren van vaardigheden
- Stimuleren van de ontwikkelingsgebieden
- Aanleren normen en waarden

Wij willen ervoor zorgen dat kinderen lekker in hun vel zitten en het leven positief bekijken. Hierbij vinden we het van belang dat iemand wordt geaccepteerd door anderen. Kinderen zijn en blijven hier bij 't Boerderijke nog kinderen. Wel dragen wij bij aan het verkrijgen van een volwassen persoonlijkheid. Dit doen wij door middel van onze visie. Onze pedagogisch medewerkers handelen allemaal naar deze visie en werkwijze, waar zij hun eigen persoonlijke inbreng aan geven.

Opvoeden is voor ons iets waar we continue mee bezig zijn. Hierbij vinden we het belangrijk dat we ons afstemmen op het niveau en de leeftijd van het kind. Dit zorgt ervoor dat kinderen succeservaringen opdoen en het zelfbeeld van het kind versterkt. Naar mate de leeftijd en het niveau van het kind toeneemt, worden er nieuwe, bij het kind passende, verwachtingen gesteld.

Persoonlijkheid ontwikkelen

Wij vinden het bij 't Boerderijke belangrijk dat we persoonskenmerken van kinderen accepteren en helpen ontwikkelen.

Onder persoonskenmerken verstaan wij onder andere:

- Zelfvertrouwen
- Weerbaarheid
- Flexibiliteit
- Creativiteit in het omgaan met verschillende situaties.

Wij helpen kinderen zichzelf te leren kennen, zelfstandig te zijn en een positief zelfbeeld te verkrijgen. Wij beseffen dat ieder kind uniek en waardevol is. Wij accepteren kinderen zoals ze zijn en hebben vertrouwen in het vermogen en kunnen van de kinderen. Wij benaderen kinderen op een positieve manier, wat ervoor zorgt dat kinderen hun persoonskenmerken beter kunnen ontwikkelen.

Wij bieden de kinderen een grote variatie aan in activiteiten, speelmogelijkheden en spelmaterialen, zowel binnen als buiten. De verschillende kwaliteiten van onze pedagogisch medewerkers zetten we hierbij bewust in. Wij hebben bij BSO 't Boerderijke een vrije ruimte, die uitdaagt en stimuleert tot rennen, avontuur en ontdekken. Kinderen krijgen de mogelijkheid om te experimenteren in de omgeving en de eigen mogelijkheden te onderzoeken in relatie tot anderen. Een kind kan bij ons ontdekken wie het is en wat het kan. Kinderen leren bij ons onder andere:

- winnen en verliezen;
- lastige situaties zelf op te lossen;
- grenzen te verkennen en verleggen;
- mogelijkheden te ontdekken (iets proberen wat het kind eerst niet durfde);
- zelf dingen te maken/doen (kinderen krijgen hierdoor zelfvertrouwen);
- zichzelf beter kennen (wat vind het kind leuk om te doen en waar is het goed in).

Door de individuele aandacht van ons, leren kinderen eerder hun grenzen verleggen. Deze individuele aandacht geeft kinderen meer zelfvertrouwen, waardoor ze eerder in staat zijn iets zelfstandig op te lossen. Wij zorgen er daarom voor dat er altijd ruimte is voor individuele aandacht met een kind. Samen oefenen zorgt ervoor dat kinderen dingen kunnen leren, die zij in de groep minder vlug leren. Het eigen en unieke ontwikkelingstempo van het kind, is voor ons een maatstaf in de begeleiding van de kinderen. Dit betekent dat wij kinderen zoveel mogelijk zelf laten doen wat ze al zelf kunnen.

Ook van de alledaagse dingen wordt een activiteit gemaakt: Eten, drinken, opruimen, helpen met een eenvoudig klusje, wij besteden hier met de kinderen veel aandacht aan en ervaren dat als gezellige, sfeervolle momenten.

Bij het omgaan met spel- en/of knutselmateriaal laten we kinderen zelf bedenken wat ze gaan spelen of hoe ze gaan knutselen.

Bij het omgaan met zichzelf laten we kinderen:

- Zelf hun jas en tas aan de kapstok hangen;
- Zelf een voorbereide activiteit uit kiezen;
- Zelf een ruzie oplossen met andere kinderen.

Samen spelen (Het stimuleren van de sociale competenties)

Elk kind krijgt individuele zorg en aandacht. Wij bij 't Boerderijke willen kinderen de ruimte bieden om sociale ervaringen op te doen. Zo kunnen de kinderen leren met andere kinderen om te gaan en dus sociale vaardigheden te ontwikkelen.

Wij zien BSO 't Boerderijke als een samenleving in het klein, waar kinderen kunnen oefenen. Kinderen krijgen de ruimte om te leren en mogen hierbij dus fouten maken. Wij stellen kinderen in de gelegenheid om de wereld om hen heen te ontdekken. Kinderen leren van én door elkaar. Daarnaast leren kinderen ook van onze pedagogisch medewerkers.

Wij laten kinderen veel samen doen, om er zo voor te zorgen dat kinderen leren omgaan met anderen. We leren kinderen onder andere:

- Kennismaken met volwassenen en andere kinderen;
- Het respecteren van anderen;
- Het opkomen voor jezelf

In de groep worden deze vaardigheden gestimuleerd door veel aandacht te besteden aan het helpen van elkaar, het samen spelen en opruimen en het vieren van feestelijke gebeurtenissen. Ook het samen eten en drinken aan tafel speelt hierbij een rol.

De kinderen worden actief betrokken bij het groepsproces. Hierbij is positieve benadering een uitgangspunt. De kinderen worden gecompimenteerd voor positief gedrag, dit stimuleert ze om dit gedrag vaker te vertonen.

Ondersteunen van ouders

Naast het ondersteunen van kinderen, vinden wij het bij 't Boerderijke belangrijk ouders te accepteren, respecteren en serieus te nemen. Contact tussen ouders en de medewerkers is voor ons van groot belang voor de kwaliteit van de opvoeding. Door een goede afstemming tussen ouders en onze medewerkers, kunnen wij kinderen tijdens hun verblijf bij 't Boerderijke beter begrijpen en begeleiden. Ouders krijgen ook een beeld van wat hun kind heeft beleefd tijdens hun afwezigheid en hoe hun kind zich in een andere omgeving gedraagt.

We besteden tijdens het contact met ouders aandacht aan de volgende punten:

- We staan open voor de zaken die ouders belangrijk vinden, zolang het past binnen het beleid en de mogelijkheden op 't Boerderijke.
- We vinden het belangrijk dat zowel onze medewerkers als ouders de tijd nemen bij het brengen en halen van de kinderen. Dit zijn de waardevolle momenten voor het opbouwen van een goed contact en het onderhouden van een vertrouwensrelatie tussen ouders en de medewerkers.
- We vinden het belangrijk dat zowel onze pedagogisch medewerkers als ouders de tijd nemen bij het brengen en halen van de kinderen. Dit zijn de waardevolle momenten voor het opbouwen van een goed contact en het onderhouden van een vertrouwensrelatie tussen de ouders en ons.
- We zorgen voor een goede afstemming van de leefwereld thuis en die bij 't Boerderijke. Ook buiten de haal- en brengmomenten is er de mogelijkheid voor contact met ouders.
- Bij het afscheid nemen kunnen ouders en/of kinderen hier moeite mee hebben. Onze pedagogisch medewerkers laten dit merken aan de ouders en informeren hen hoe hier het beste mee omgegaan kan worden. Daarnaast zijn wij er voor het kind en laten wij merken dat het niet erg is om verdrietig te zijn.

Haal- en brengmomenten

Contacten tussen ouders en pedagogisch medewerkers zijn van groot belang voor de kwaliteit van de opvang. Door een goede afstemming over en weer zullen wij in staat zijn om de kinderen tijdens hun verblijf bij BSO 't Boerderijke beter te begrijpen en te begeleiden. Ook krijgen ouders een beeld van wat hun kind beleefd in hun afwezigheid en hoe hun kind zich in een andere omgeving gedraagt. Tijdens het brengen (voorschoolse opvang) en het halen (buitenschoolse opvang) hebben wij persoonlijk contact met de ouders. Wij vertellen hoe de dag is gegaan, bijzonderheden, welke activiteiten hun kind heeft uitgevoerd, positief en zo nodig negatief gedrag. Andersom is het voor de ons belangrijk dat ouders bijzonderheden over de thuissituatie vertellen. Op deze manier kunnen de wij beter inspelen op de behoeftes van ieder kind. Natuurlijk kunnen de ouders altijd een afspraak met ons maken voor een persoonlijk gesprek mocht daar behoefte aan zijn.

Oudercommissie

Kinderdagverblijf 't Boerderijke heeft voor elke locatie een oudercommissie. De oudercommissie volgt de Wet Kinderopvang en heeft als doel **'het behartigen van de belangen van de kinderen en hun ouders'**.

De oudercommissie adviseert Kinderopvang 't Boerderijke ten aanzien van de kwaliteit van de kinderopvang. Tevens is de oudercommissie het aanspreekpunt voor de ouders. Als ouders vragen of opmerkingen hebben die zij niet bij de leiding willen neerleggen kunnen zij bij de oudercommissie terecht. De oudercommissie is bereikbaar op het mailadres:

oudercommissie@kinderopvangboerderijke.nl

Onze regels (Het overdragen van waarden en normen)

Waarden en normen zijn voor ons bij 't Boerderijke van groot belang. Wij willen dit de kinderen ook meebrengen.

Met **waarden** beoordelen we of iets goed of slecht is. **Normen** zijn onze regels en richtlijnen waar onze pedagogisch medewerkers, maar ook kinderen zich aan moeten houden. Normen en Waarden kunnen per situatie verschillen. Thuis zijn er bijvoorbeeld andere regels dan bij ons of in een ander gezin.

Elke pedagogisch medewerker neemt vanuit haar eigen persoon en opvoeding normen en waarden mee. Deze zullen tot uiting komen in haar manier van werken. Wij streven, naast het hebben van respect voor elkaar, de volgende normen en waarden na:

- Respect hebben voor elkaar; anderen in hun waarde laten en de ruimte geven om te zijn wie ze zijn;
- Gelijkwaardigheid: de een is niet meer of beter dan de ander;
- Waardering voor elkaar; wij laten aan elkaar weten wat we goed, fijn of leuk aan iemand vinden. Hierin stimuleren wij de kinderen dit ook te doen;
- Positieve, vriendelijke en open manier van omgaan met elkaar;
- Eerlijkheid;
- Aandacht voor elkaar; naar elkaar luisteren, belangstelling en betrokkenheid tonen in de ander;
- Tolerantie en verdraagzaamheid; rekening houden met elkaar;
- Een ander helpen als hij/zij hulp nodig heeft;
- Anderen geen pijn doen; iemand niet slaan, schoppen, bijten of in gevaar brengen;
- Zorg en aandacht voor de omgeving; voor de natuur en het milieu, zorgvuldig omgaan met materialen.

De pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld, zowel naar elkaar, naar de ouders als naar de kinderen toe. We streven dan ook naar een positieve werkomgeving, waardoor er een prettige sfeer hangt in en rondom BSO 't Boerderijke. Hierdoor zullen kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Binnen en buiten de groep, doen zich verschillende situaties voor, waarvan op verschillende gebieden veel leermomenten zijn. Het kan hierbij bijvoorbeeld gaan om:

- Pijn;
- Ruzie;
- Verdrietige situaties;
- Opkomen voor jezelf;
- Keuren wat wel en niet goed is.

Door de reactie van onze pedagogisch medewerkers in dit soort situaties, ervaart een kind wat wel en wat niet goed is. Voor de 'grotere' kinderen bij de BSO kunnen daar al meer concretere zaken bijkomen, die ze bijvoorbeeld zelf hebben meegemaakt, gehoord of gezien hebben. Het kan hierbij bijvoorbeeld gaan over inbreken, iets stiekem meenemen of vuurwerk afsteken. Zij kunnen zelf ook al beter uitleggen waarom ze handelen zoals zij doen en waarom iets goed is of niet. Met deze kinderen worden regels ook in de groep uitgebreider besproken. Door kinderparticipatie krijgen kinderen inspraak bij het maken van onze (huis)regels.

De groep

Bij de BSO spelen alle kinderen bij en met elkaar, net als in een groot gezin. De grotere kinderen helpen de kleinere en de kleinere kinderen leren van de grotere. Er zitten zowel jongens als meisjes in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar op de BSO.

Het is de taak van de leidsters om een sportieve, rustige en gezellige sfeer te creëren. Dit doen we o.a. doormiddel van een activiteiten planbord. Dit wil zeggen dat er elke week verschillende activiteiten aangeboden worden, deze activiteiten zijn zo variërend mogelijk. Van sport & spel en creatief tot aan een lekkere bak activiteit. Bij binnenkomst mogen de kinderen een keuze maken uit één van de activiteiten. Het is de bedoeling dat de kinderen zelf weten of ze wel of niet kiezen voor een activiteit. Bijvoorbeeld vrij binnen en/of buiten spelen mag natuurlijk altijd.

Basisgroepen

BSO 't Boerderijke heeft twee locaties, de één bevindt zich aan de Breemortelweg 12 en de ander bevindt zich in het gebouw van Basisschool Zeilberg. De BSO- groepen aan de Breemortelweg liggen in een ruime landelijke omgeving. De BSO- groepen in Basisschool Zeilberg maken gebruik van twee ruime lokalen, de speelhal en de buitenspeelplaats van school.

Aan de Breemortelweg zitten 3 BSO basisgroepen gevestigd en kunnen 45 kinderen opgevangen worden:

BSO 't Boerderijke

22 kinderen

Maximaal 18 kinderen leeftijd

4 tot 7 jaar en minimaal 4 kinderen

leeftijd van 7 tot 13 jaar

BSO 't Schuurke

10 kinderen

Leeftijd van 4 tot 7 jaar

BSO 't Weike

13 kinderen

Leeftijd van 7 tot 13 jaar

In het gebouw van Basisschool Zeilberg zitten 3 BSO basisgroepen gevestigd en kunnen 54 kinderen opgevangen worden:

BSO 't Klasje

22 kinderen

Maximaal 18 kinderen leeftijd

4 tot 7 jaar en minimaal 4 kinderen

leeftijd van 7 tot 13 jaar

BSO 't Lokaaltje

22 kinderen

Maximaal 18 kinderen leeftijd

4 tot 7 jaar en minimaal 4 kinderen

leeftijd van 7 tot 13 jaar

BSO Speelhal

10 kinderen

Leeftijd van

van 4 tot 7 jaar

Op verschillende dagen kunnen verschillende basisgroepen gevormd zijn, ten gevolge van een andere groepssamenstelling en het aantal aanwezige kinderen.

Elke pedagogisch medewerker heeft een eigen vaste groep kinderen, alleen als er een medewerker ziek is, zwanger is of vakantie heeft wordt haar plek opgevuld door een invalkracht. Wij informeren ouders en kind in welke basisgroep het kind verblijft en welke leidsters er op de groep aanwezig zijn. De leidsters die voor een kind zorgen, zijn tevens het aanspreekpunt voor de ouders en natuurlijk voor het kind.

Bij aanvang van een BSO middag starten de kinderen allemaal in hun eigen basisgroep, met een vaste pedagogisch medewerker(s). Ze eten daar samen fruit en krijgen drinken. Samen met elkaar wordt er gekletst over het verloop van hun schooldag. Dit is een vast moment samen in hun eigen basisgroep. Daarna krijgen de kinderen de vrijheid om zelf keuzes te maken in het doen van activiteiten, buiten te spelen en het opzoeken van vriendjes in de andere basisgroep.

Samenvoegen basisgroepen

In een aantal situaties kan het voorkomen dat een kind op een andere groep dan de eigen basisgroep verblijft. Met schriftelijke toestemming van de ouders kan (extra) opvang tijdelijk in een andere groep dan de basisgroep van het kind plaatsvinden, ook als dat op dezelfde locatie is. Doordat er veel wordt samengewerkt tussen de groepen, zijn ook de kinderen en pedagogisch medewerkers van de andere groepen bekend voor de kinderen.

Wanneer kan een kind in meer dan één basisgroep worden geplaatst;

- Bij een aanvraag van een extra dag of ruildag kan het voorkomen dat een kind op een andere groep gaat spelen, wanneer de eigen basisgroep al vol zit. Dit wordt gecommuniceerd naar de ouders. De ouders hebben dan de mogelijkheid om aan te geven dat zij daar wel of geen gebruik van willen maken. Gaan ze wel akkoord, dan dient hier een toestemmingsformulier voor ondertekend te worden.
- Bij een lage bezetting voegen we basisgroepen samen. Door het samenvoegen van groepjes kinderen (of locaties) is er meer keus voor de kinderen om samen te spelen met andere kinderen en ontstaat er meer gelegenheid om specifieke activiteiten aan te bieden. Doordat alle groepen gedurende de dag met eenzelfde naschoolse en/of dagprogramma werken is de structuur en werkwijze op een (samengevoegde) groep min of meer gelijk. De continuïteit voor de kinderen is daarmee gewaarborgd. Hiervoor vullen de ouders een toestemmingsformulier in.
- Op verzoek, bijv. omdat er (nog) geen plek is op verschillende dagen in dezelfde basisgroep. Hiervoor vullen de ouders ook een toestemmingsformulier in.

Voor de kinderen die in een andere basisgroep worden opgevangen is een schriftelijke ondertekende toestemmingsverklaring van de ouders aanwezig, waarin een concrete beschrijving staat van de overeengekomen periode en in welke andere basisgroep de opvang plaatsvindt.

Locatie-overstijgend opvangen

Met locatie-overstijgend opvangen wordt bedoeld dat een kind wordt opgevangen op een andere locatie (en dus een ander adres). Dit kan dus bij BSO 't Boerderijke aan de Breemortelweg zijn óf bij BSO 't Boerderijke in basisschool Zeilberg. In dit geval worden beide locaties met bijbehorende opvang dag opgenomen in het BSO-contract.

- Tijdens de vakanties of studiedagen kunnen groepen óf locaties samengevoegd worden. Op deze dagen vindt de opvang plaats bij de BSO aan de Breemortelweg. Dus de kinderen die tijdens de schoolweken bij de BSO in Basisschool Zeilberg gaan spelen mogen tijdens de vakanties of studiedagen bij de BSO aan de Breemortelweg komen spelen. Wanneer een kind op de andere BSO-locatie komt spelen, wordt de emotionele veiligheid gewaarborgd door o.a.: het kind voor te stellen aan de pedagogisch medewerkers en de andere kinderen, de ruimte en plaats waar spulletjes opgeborgen worden.
- Op woensdag en vrijdag worden de groepen en locaties structureel samengevoegd. Wekelijks is de BSO dan open aan de Breemortelweg. De BSO-locatie in Basisschool Zeilberg is dan gesloten.

De ruimtes

Wij van 't Boerderijke vinden het belangrijk dat de groepsruimtes een goede sfeer en uitstraling hebben, die de kinderen uitdaagt en stimuleert. De ruimte is veilig en vertrouwd, ieder kind wil zich op de BSO herkend en gewaardeerd voelen. Er zijn verschillende speelhoeken in de ruimte aanwezig, maar ook de kleine dingen zoals een eigen postvakje of een knutsel/bouw werkje dat ze mogen laten staan om er de volgende keer mee verder te gaan, vinden wij belangrijk.

Met de ruimte spelen we in op de belevingswereld van de kinderen. Hierdoor is het nodig om flexibel met de ruimte om te gaan. Het is echter wel belangrijk de basisinrichting van de ruimte zo veel mogelijk stabiel te houden. Kinderen mogen zelf hier een steentje aan bijdragen. Knutselwerkjes ophangen en zelf schilderijen maken voor aan de muur, is voor kinderen superleuk om de ruimte "eigen" te maken. Willen we de speelhoeken in de ruimte veranderen? Dat is ook leuk om samen in overleg met de kinderen te doen.

Hoe zien onze Groepsruimtes er uit?

Bij BSO 't Boerderijke aan de breemortelweg hebben we 3 groepsruimtes (3 stamgroepen):

 BSO 't Boerderijke  BSO 't Schuurke  BSO 't Weike

Bij BSO 't Boerderijke in Basisschool Zeilberg hebben we 3 groepsruimtes (3 stamgroepen):

 BSO 't Lokaaltje  BSO De Speelhal  BSO 't Klasje

Alle zes de BSO-groepsruimtes zijn overzichtelijke ruimtes die zodanig ingericht zijn, dat de kinderen er goed kunnen vertoeven.

Bij **BSO 't Boerderijke** is er een TV-hoek waar de kinderen een leuke (teken)film kunnen bekijken of een boek/tijdschrift kunnen lezen. Er is een tekenhoek voor de kinderen die graag tekenen, kleuren of schilderen. Daarnaast is er een poppenhoek, winkeltje, een autohoek, een en een kast vol met spelletjes, puzzels, lego, knex enz. aanwezig.

De TV en eettafel hebben een vaste plaats maar daarnaast kan de ruimte gebruikt worden naar wens en ideeën van de kinderen zelf.

BSO 't Schuurke bevindt zich in de speelzaal die grenst aan het kinderdagverblijf. In deze ruimte staat een speelhuis met glijbaan en een ballenbak. Tijdens de BSO opvang worden deze attributen niet gebruikt. BSO 't Schuurke wordt gebruikt wanneer de groepsruimte van BSO 't Boerderijke vol zit. De BSO-kinderen mogen dan hier komen voor het fruitmoment en er wordt een activiteit van het planbord aangeboden.

BSO 't Weike is een ruimte voor de oudere BSO-kinderen. Er is een airhockey tafel aanwezig, een "relax" hoek, een planbord met activiteiten en een spelletjes/knutselkast. Ook hierbij kunnen de kinderen naar eigen wens en ideeën de ruimte gebruiken.

BSO 't Lokaaltje, BSO 't Klasje en **BSO speelzaal** bevinden zich in Basisschool Zeilberg.

BSO 't Lokaaltje en BSO 't Klasje zijn ruime klaslokalen die wij gebruiken als BSO-groepsruimtes. Er is een TV-hoek waar de kinderen een leuke film kunnen kijken of een boek/tijdschrift kunnen lezen. Er staat een tafel met bank waaraan de kinderen gezamenlijk fruit kunnen eten of drinken en hieraan kan natuurlijk ook geknutseld worden. Daarnaast is er een poppenhoek, winkeltje, een autohoek, een airhockey tafel en een kast vol met spelletjes, puzzels, lego, knex enz. aanwezig.

Voor de kinderen bestaat ook de mogelijkheid om in de gang, grenzend aan het lokaal, te spelen of in de speel/gymzaal. Dit wordt BSO De Speelhal genoemd. Dit is voor de kinderen een ruimte vol uitdaging. We maken gebruik van de spelmaterialen en zijn zo spelenderwijs actief bezig.

De groepsindeling is vergelijkbaar met de BSO locatie aan de Breemortelweg. We hebben ervaren dat deze indeling als prettig wordt ervaren. Het straalt rust uit, maar tegelijkertijd worden de kinderen geprikkeld door de spelmaterialen en uitgedaagd om zelfstandig te spelen of met elkaar.

Hoe zien onze buitenruimtes er uit?



Buitenruimte BSO 't Boerderijke (BSO 't Boerderijke + BSO 't Schuurke + BSO 't Weike)



Buitenruimte BSO Basisschool Zeilberg (BSO 't Lokaaltje + BSO 't Klasje + BSO De Speelhal)

De buitenruimte van **BSO 't Boerderijke** is erg ruim van opzet met een groot grasveld en een grote oppervlakte stoep waar de kinderen naar hart en lust kunnen spelen. Er is een trampoline, schommel, glijbaan, duikelrek, goals voor te voetballen en zandbak aanwezig. Op het grote oppervlak stoep, hebben de kinderen de mogelijkheid om te waveboarden of steppen. Bij warm weer zetten we een zwembad op en/of de sproeier aan.

De buitenruimte van **BSO Basisschool Zeilberg** is ook erg ruim van opzet met een grote oppervlakte stoep waar de kinderen naar hart en lust kunnen spelen. Er is een hinkelbaan, duikelrek, tennistafel, zandbak en klim- en klautertoestel aanwezig. Bij warm weer is er voldoende ruimte om een sproeier aan te zetten.

Kinderboerderij 't Boerderijke

Bij de BSO op Breemortelweg is ook een kinderboerderij, waar hertjes, kippen, konijnen en alpaca's rond lopen. Vanuit het speelterrein van de BSO kijken de kinderen uit op de kinderboerderij. We brengen samen met de kinderen geregeld fruit + broodafval naar de dieren. De kinderen komen niet direct in contact met deze dieren.

Activiteiten buiten de groep

Er worden tijdens de 40 schoolweken geen activiteiten buiten het terrein van de BSO gepland. Tijdens de vakantieopvang worden er af en toe wel uitstapjes georganiseerd naar bijvoorbeeld de speeltuin of het bos. Bij deze uitstapjes worden de kinderen vervoerd in de auto's van 't Boerderijke met goedgekeurde zitjes en gordels. Wanneer er een uitstapje plaatsvinden, zullen ouders hiervan op de hoogte worden gebracht en moet hier een toestemmingsverklaring voor getekend worden. Als we de locatie verlaten nemen we een lijst met telefoonnummers mee. Hierop staan de telefoonnummers die de ouders/verzorgers hebben opgegeven in geval van calamiteiten. Leidsters nemen hun telefoon mee + de EHBO-koffer.

Structuur

Wij vinden het belangrijk dat er een **duidelijk** en **herkenbaar** dagritme is voor de kinderen.

Duidelijk in de zin dat we aangeven wat we gaan doen. Dit doen we door middel van het planbord op de groep, kinderen kunnen bekijken wat ze tijdens de BSO middag willen doen.

Herkenbaar in de zin dat dezelfde handelingen iedere dag terug komen. Zo hebben we dagelijks rond hetzelfde tijdstip vaste, herkenbare rituelen voor de kinderen zoals het fruitmoment, het plannen van de activiteit, het starten en het afronden van de activiteit.

Deze duidelijke regelmaat oftewel structuur zorgt er voor dat de kinderen weten wat er komen gaat, wat ze kunnen verwachten. Een structuur die voor kinderen belangrijk is om ze een veilig en vertrouwd gevoel te geven. De aangeboden activiteiten op het planbord zijn zowel voor binnen als voor buiten. Toch willen we het **buitenspelen** extra benadrukken. Dit omdat we hier veel waarde aan hechten. Onze ruim opgezette buitenruimte nodigt kinderen uit om vrij buiten te spelen en voor de leidsters biedt het genoeg mogelijkheden om buitenspelactiviteiten aan te bieden.

Er is tijdens het buitenspelen altijd een pedagogisch medewerker aanwezig, die toezicht houdt op de kinderen. Wij begeleiden de kinderen in hun buitenspel en zien erop toe dat er geen gevaarlijke situaties ontstaan.

Wennen

Op de Buitenschoolse opvang maken we geen gebruik van een wenoctend/middag.

Als de ouders komen kijken brengen ze hun kind(eren) mee zodat die alvast de ruimte kunnen zien en eventueel kunnen kennis maken met de mentor en/of pedagogisch medewerkers die er op die dag aanwezig zijn. Over het algemeen zullen BSO kinderen minder moeite hebben met het wennen. De meeste kinderen stromen vanuit het KDV door naar de BSO zodat in de meeste gevallen de wenperiode daardoor ook veel korter is.

Dagindeling

Voorschoolse Opvang (VSO)

De voorschoolse opvang is maar heel kort maar wel fijn voor kinderen wanneer dit elke ochtend dezelfde structuur heeft.

7:30 tot 8:45 uur

kinderen worden gebracht door de ouder(s) en hebben de gelegenheid om hun ontbijt nog op te eten. Daarna mogen de kinderen doen waar ze zin in hebben bijv, kleuren of een spelletje doen. Bij de voorschoolse in basisschool Zeilberg gaan de kinderen rond 8.20 uur opruimen en worden door de leidsters naar de klas begeleid.

Bij de voorschoolse aan de Breemortelweg ruimen de kinderen rond 8.10 uur op en worden ze met het BSO busje of met de BSO Auto's van 't Boerderijke onder begeleiding van een leidster naar school toe gebracht.

Dagindeling Buitenschoolse Opvang (BSO)

De buitenschoolse opvang is in de middag na schooltijd van de kinderen. Deze middag is voor kinderen een vrije middag, wel bieden we een activiteitenplanning aan en structuur in het ritme van de middag.

13:45 tot 15:15 uur

kinderen worden opgehaald op hun school of bij hun klas door een leidster en worden met 't Boerderijke busje of caddy onder begeleiding naar de BSO gebracht.

14:00 tot 15:30 uur

aankomst BSO; De kinderen mogen bij aankomst meteen hun naam zetten bij een activiteit die ze zelf mogen kiezen op het planbord. Wanneer alle kinderen aanwezig zijn is het tijd voor drinken en fruit eten en samen kletsen. Dit doet iedereen in zijn eigen basisgroep.

15.30 tot 17:30 uur

tijd om te ontspannen na een lange schooldag en te doen waar ze zin in hebben; meedoen aan een geplande activiteit, zelfstandig iets uitzoeken om mee te spelen of vrij binnen/buiten spel. Tussendoor krijgen de kinderen nog drinken en een koekje.

17:00 tot 18:00 uur

de eerste kinderen worden opgehaald en de andere kinderen gaan door met hun activiteit of kijken nog even tv of lezen een boek.

Dagindeling tijdens een vrije dag van school, studiedag of vakantie

7:30 tot 9:15 uur

de kinderen worden gebracht en hebben nog tijd om hun ontbijt op te eten, er is gelegenheid om te spelen.

9:15 tot 9:45 uur

de kinderen mogen meehelpen met het bereiden van het verse fruit en daarna eten we gezamenlijk fruit aan de tafel.

9:45 tot 10:45 uur

in overleg met de kinderen word er een planning voor de dag gemaakt. we starten met de geplande activiteit, sommige gaan buiten spelen of gaan een spel doen.

10:45 tot 12:15 uur

gezamenlijk drinken we ranja en eten een koekje. Dan is er nog alle tijd om buiten te spelen of om verder te gaan met de activiteit.

12:15 tot 13:00 uur:

de kinderen helpen met de voorbereiding van de lunch, het dekken van de tafel en daarna samen genieten van de broodmaaltijd.

13:00 tot 15:00 uur

sommige kinderen hebben misschien zin om te relaxen op de bank en sommige kinderen hebben zin om te knutselen of om buiten te spelen.

15:00 tot 15:30 uur

we drinken gezamenlijk ranja en eten een koekje en luisteren naar elkaars verhalen.

15:30 tot 17:00 uur

de kinderen gaan weer spelen of nemen weer deel aan de geplande activiteit van deze dag.

17:00 tot 18:00 uur

de eerste kinderen worden opgehaald en de andere kinderen gaan door met hun activiteit of kijken tv of lezen een boek.

Tijdens de schoolvakanties bieden we activiteiten aan die door ons zijn voorbereidt. We maken van te voren een inventarisatie welke en hoeveel kinderen er komen. We stemmen de activiteiten af op de interesse en ontwikkeling van de kinderen en de groepsgrootte. We proberen alle kinderen te stimuleren en te motiveren om aan de vakantie activiteiten deel te nemen. Er worden tijdens de schoolvakantie ook af en toe uitstapjes gemaakt naar het bos of naar een speeltuin in de buurt. Hier worden ouders vooraf over geïnformeerd.

Belangrijk in het verloop van de dag

Conflicten, corrigeren en belonen

Gedurende de middag proberen we de kinderen te leren om op een **goede manier met elkaar om te gaan**. Dat betekent: niet plagen of pijn doen en geen dingen van elkaar afpakken. Als er ruzies zijn stimuleren we de kinderen om het zelf op te lossen. Wij letten hierbij wel op dat de kinderen elkaar niet slaan of op een andere manier pijn doen. Als we ingrijpen, doen we dit door duidelijk uit te leggen waarom en wat de consequenties daarvan zijn. Als de kinderen zelf iets goed oplossen, belonen we ze door te zeggen dat ze dat goed hebben gedaan.

Soms kom je er niet onderuit en moet je toch straffen. Straffen kun je doen door het kind tijdelijk apart te zetten (op de groep op een stoeltje). Je zet kinderen niet te lang apart en nooit buiten de groep. Naar mate de kinderen ouder worden kun je hier andere zaken aan toe voegen zoals dat zij door hun ongewenst gedrag tijdens een activiteit tijdelijk niet meer aan de activiteit mee mogen doen. Let in ieder geval wel op dat ongewenst gedrag alleen gestraft wordt op een manier die binnen de belevingswereld van het kind past. Maar bedenk altijd: Je 'straft' het gedrag waardoor **niet** het kind maar het gedrag wordt afgekeurd.

Wanneer je pest gedrag vermoed binnen de groep, is dit iets om alert op te zijn.

Bij pesten is er sprake van ongelijkwaardigheid. Bij pesten zijn bepaalde kinderen continu het slachtoffer. Hoe zij zich ook gedragen, wat zij ook doen, degene die pest vindt altijd wel weer een aanleiding om zo'n kind te pesten. Om pesten te voorkomen is het belangrijk alle partijen aan te spreken. Degene die pest, moet leren beseffen wat zijn opmerkingen betekenen voor de ander. Degene die gepest wordt, kan worden geholpen door de weerbaarheid te verhogen. Hoe assertiever het kind is, hoe minder het wordt gepest.

Tenslotte spreek jij de aanwezige (zwijgzame) kinderen hierop ook aan zodat kinderen kunnen leren elkaar aan te spreken om te zeggen wat zij niet leuk vinden, voor zichzelf en voor anderen. (Hiervoor hebben we ook een pestprotocol).

Concurrentie

Er wordt een sfeer gecreëerd waarin kinderen zichzelf kunnen zijn. Zij worden gewaardeerd voor wat zij kunnen. Bij elk kind is dat iets anders. Jij zult de prestaties van kinderen niet vergelijken met die hun leeftijdsgenootjes. Het sneller in iets zijn, hoeft niet beter te zijn.

Bij kinderen kan het voorkomen dat, zonder dat het wordt opgelegd, kinderen toch gaan concurreren met elkaar.

Zij vergelijken hun prestaties en nu kan het zijn dat zij sneller wel beter vinden. Sommigen hebben behoefte om de beste te zijn (als eerste klaar, de mooiste tekening etc.). Is dit dan iets wat jij ook accepteert?

Jij als leidster probeert deze prestigeslag te relativiseren. Jij houdt er rekening mee dat een dergelijk gedrag ook bij een bepaalde leeftijd hoort. Er is niets verkeerd aan als het kind een keer de beste is. Voor het zelfvertrouwen van een kind is het juist belangrijk dat hij weet dat hij kan 'scoren'. Iedereen moet een keer de beste kunnen zijn. Maar dit moet niet ten koste gaan van de rest van de groep. Bovendien probeer je als leidster verschillende vaardigheden te waarderen. Zo wordt niet alleen de sterkste of de snelste beloond.

Activiteiten/Planbord

Kijkend naar de behoefte van de kinderen bieden we activiteiten aan, via het planbord. Dit wil zeggen dat we elke week verschillende activiteiten aanbieden, deze activiteiten zijn zo variërend mogelijk zodat er voor iedereen iets uitdagends tussen zit. Zowel creatief, bewegingsspel, cognitief spel of iets lekkers maken.

Bij binnenkomst mogen de kinderen een keuze maken uit één activiteit. Het is de bedoeling dat de kinderen zelf weten of ze wel of niet kiezen voor een activiteit. Vrij binnen en/of vrij buiten spelen mag natuurlijk altijd.

Extra dagen/dagdelen

Indien gewenst kan een ouder extra dagen/dagdelen opvang aanvragen bij kinderopvang 't Boerderijke.

Dit kan worden aangevraagd via de Ouderapp. Anita, Moniek of Kim beheren samen de planning en bekijken of het mogelijk is.

Omdat een kind bij een extra dagdeel wordt opgevangen op een andere dag in een andere groep kan dit zowel voor het kind zelf als voor de andere kinderen op de betreffende groep onrust veroorzaken. Het is hierbij de taak van ons om dit in goede banen te leiden. In de praktijk geeft dit over het algemeen geen problemen, maar het is goed om hier alert op te zijn.

Indien mogelijk proberen we een kind dat extra komt spelen te plaatsen bij één van de leidsters van zijn stamgroep.

Er kunnen **incidenteel** dagdelen **geruild** worden. Dit ruilen kan binnen een tijdsbestek van twee maanden van de te ruilen dag. De afmelding moet minimaal 1 week voorafgaand doorgegeven te worden, anders zijn we helaas genoodzaakt deze kosten in rekening te brengen. De ruiling kan alleen worden toegezegd indien er voldoende kindplaatsen zijn en er geen extra personeel voor ingezet dient te worden.

De ontwikkeling

Wij bij 't Boerderijke vinden het belangrijk dat kinderen de mogelijkheid krijgen zich volledig te ontwikkelen. Een deel van de ontwikkeling van kinderen gaat vanzelf maar een ander belangrijk deel van de ontwikkeling hangt af van de omgeving en de leefsituatie van het kind. Onze medewerkers spelen hier een belangrijke rol in.

Lichamelijke (motorische) ontwikkeling

Kinderen hebben lichamelijke (motorische) vaardigheden nodig om de wereld te kunnen ontdekken. Er wordt hier onderscheid gemaakt tussen de fijne en grove motoriek. Grove motoriek bestaat uit grote lichamelijke bewegingen, zoals lopen, fietsen en dergelijke. Fijne motoriek bestaat uit de kleine bewegingen met bijvoorbeeld de handen en vingers, zoals puzzelen, knippen en dergelijke.

Hoe wij de lichamelijke (motorische) ontwikkeling bij 't Boerderijke stimuleren

Wij geven de kinderen de gelegenheid, ruimte, vrijheid en tijd om met allerlei bewegingen bezig te zijn. We geven de kinderen de kans zich vrij door de ruimte te bewegen en zich hierdoor te kunnen ontwikkelen. Wij stellen ons hierbij niet te beschermend op, zodat de kinderen de kans krijgen iets te proberen. Vallen en opstaan hoort erbij. Wel houden we goed in de gaten dat de kinderen geen gevaarlijke dingen doen. Er wordt dan ingegrepen en duidelijk uitgelegd waarom iets niet kan of mag.

Naast het zelf laten ontdekken van de ruimte en omgeving, gaan we gericht met de kinderen aan de slag om de lichamelijke (motorische) ontwikkeling te stimuleren. We onderscheiden hier ook weer de grove en fijne motoriek van elkaar.

Grove motoriek

Wij stimuleren de motorische ontwikkeling met name door het aanbod van divers, op het kind afgestemd spel materiaal. Hierbij kan gedacht worden aan een duikelrek, trampoline of voetbal. Dit kunnen wij nog uitbreiden, door er bewust op in te gaan of bewust dingen te oefenen. Hierbij kunnen we bijvoorbeeld:

- Kunstjes doen op de trampoline
- leren verspringen;
- leren met een bal gericht op een doel te schieten.

Fijne motoriek

Wij stimuleren de fijne motoriek door verschillende knutselactiviteiten te doen met de kinderen. Hierbij laten we de kinderen bijvoorbeeld binnen de lijntjes kleuren, tekenen, verven of gericht knippen. Daarnaast geven wij de kinderen de gelegenheid om spelletjes te doen zoals Jenga of Mikado en een puzzel te maken of te werken met constructiemateriaal.

Het eigen lichaam

Tussen 4 - 12 jaar verandert er best veel aan het lichaam van het kind. Bovendien beginnen sommige kinderen na te denken over hun relaties met elkaar en over de liefde. Dit onderdeel van hun ontwikkeling kan niet genegeerd worden. Seksualiteit en het eigen lichaam zijn bespreekbaar op de BSO als de kinderen met vragen of problemen komen. De manier waarop dit aangepakt wordt is afhankelijk van de leeftijd van de betrokken kinderen. Jij moet open zijn om in te gaan op vragen en opmerkingen van kinderen, maar gaat niet verder dan waar zij zichzelf gemakkelijk bij voelen. Bovendien letten jij op de kinderen die meeluisteren naar het gesprek. Zijn zij er ook aan toe om het gesprek te horen? De verantwoordelijkheid voor seksuele voorlichting blijft bij de ouders. Als leidster ga je kort in op vragen die gesteld zijn. Je raadt kinderen aan met hun ouders te praten. Schaamte groeit naarmate het kind ouder wordt en het eigen zelfbewustzijn en het lichaam zich ontwikkelen. Kinderen hebben behoefte aan privacy die gerespecteerd wordt door pedagogisch medewerkers en andere kinderen.

Emotionele ontwikkeling

De emotionele ontwikkeling is de ontwikkeling van een eigen persoonlijkheid. Bij de emotionele ontwikkeling hoort onder andere het ontwikkelen van **emoties**, het **zelfbeeld** en het **temperament** van een kind.

Hoe wij de emotionele ontwikkeling bij 't Boerderijke stimuleren

Wij zorgen voor een veilige sfeer, zodat kinderen zich emotioneel kunnen ontwikkelen. Het kind ontwikkelt vertrouwen in de ander en in zichzelf. Zelfvertrouwen ontstaat als het kind voelt dat het de moeite waard is, dat het geaccepteerd wordt zoals het is. Wij laten de kinderen merken dat ze het fijn vinden contact te hebben met het kind. Het kind zal hierdoor leren contact te maken met anderen.

Wij geven het kind ook de gelegenheid boosheid, verdriet, blijheid, angst, enzovoort te uiten en die emoties te accepteren. We leren kinderen dat het niet erg is om verdrietig te zijn of dat je boos mag zijn als iemand iets van je afpakt. We proberen het kind te stimuleren zijn emoties te tonen en deze ook te leren accepteren. Daarnaast verwoorden wij de emoties van het kind als dit voor het kind zelf nog lastig is.

Wij laten ook onze emoties zien en leggen uit dat deze emoties er mogen zijn. Hierbij kan ook aan kinderen uitgelegd worden, waarom een bepaalde emotie wordt getoond en wat dit met iemand doet. Wanneer het kind het gevoel krijgt dat het niet erg is om emoties te tonen, zal het kind zich meer op zijn gemak voelen en open kunnen stellen voor ons.

We leren kinderen in te spelen op situaties en momenten waar emoties een rol spelen. Dit doen wij door middel van spel en verhalen te stimuleren en kinderen te helpen bij het hanteren van hun emoties. Kinderen mogen bij ons lekker lachen en 'gek' doen, zonder dat dit gedrag afgekeurd wordt.

Om gevoelens te kunnen hanteren, is het belangrijk ze te ondergaan en ze daardoor te kunnen verwerken. Wij vinden het erg belangrijk dat er ruimte is voor het uiten van gevoelens en het begrijpen van deze gevoelens. Bij ongepast uiting van gevoelens, zoals slaan, schoppen, bijten of ergens tegenaan bonken, geven onze medewerkers aan hoe het ook anders zou kunnen. Hierdoor leren kinderen omgaan met emoties en gevoelens.

Sociale ontwikkeling

De sociale ontwikkeling heeft betrekking op de ontwikkeling van het omgaan met anderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met anderen en dat ze rekening leren houden met de wensen en behoeften van een ander, zonder dat ze zichzelf hierbij wegcijferen.

Bij de BSO speelt samenspelen een grote rol. Hoewel niet alle kinderen evenveel contact zoeken met anderen, proberen wij toch iedereen te betrekken in het groepsproces. Het sociale contact wordt door ons bevorderd, door samen te eten, samen te spelen, samen activiteiten te doen etc.

Hoe wij de sociale ontwikkeling bij 't Boerderijke stimuleren

Wij organiseren verschillende groepsactiviteiten, waarbij de kinderen het met elkaar spelen of met elkaar werken als prettig ervaren. Voorbeelden van verschillende groepsactiviteiten zijn onder andere samen spelletjes doen, muziek maken, eten en drinken, creatieve bezigheden, enzovoort. Tijdens de groepsactiviteiten stimuleren wij de kinderen samen te laten spelen of samen te laten werken. Daarnaast vragen we kinderen elkaar te helpen en letten we op een goede beurtverdeling.

We bieden elk kind individuele zorg en aandacht, maar ook groepsaandacht. Hierin heeft het groepsproces een belangrijke functie, omdat kinderen deel uitmaken van onze samenleving in het klein. We stellen kinderen in de gelegenheid om vanuit 't Boerderijke de wereld, naast school en thuis, om hen heen te ontdekken. Kinderen leren hierdoor van én door elkaar.

Het kennismaken met andere volwassenen en kinderen, het respecteren van anderen en het opkomen voor het eigen belang, zijn belangrijke toegevoegde waarden van het samenzijn in een groep. Bij de BSO worden deze vaardigheden gestimuleerd.

Sommige kinderen kennen elkaar van school. Andere kinderen ontwikkelen juist vriendschappen op de BSO. Wij geven de kinderen de ruimte om elkaar op te zoeken. Kinderen worden niet gedwongen om apart te spelen of juist met anderen te spelen als zij dit zelf niet willen. Wel vinden we het belangrijk dat kinderen elkaar niet onderdrukken en dat kinderen gelijkwaardig blijven. Het is de taak van ons om hier zo goed mogelijk op in te spelen. Bij broers en zussen is het ook van belang dat zij ieder zichzelf en anderen leren kennen en niet steeds bij elkaar blijven.

Verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling

De ontwikkeling van het denken is nodig om de wereld om je heen te leren begrijpen. Bij de verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling hoort het leren zien van oorzaak en gevolg, de ontwikkeling van het geheugen en het leren van de taal. De omgeving speelt een belangrijke rol in het bevorderen van de verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling.

Hoe wij de verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling bij 't Boerderijke stimuleren

Wij geven de kinderen uitgebreide ervaring- en leermomenten. Dit kan gedaan worden door het maken van puzzels, het (voor)lezen van boeken, het bouwen met constructiemateriaal etc. Bij ons spelmateriaal is er rekening mee gehouden dat kinderen ervan kunnen leren. Voor iedere ontwikkelingsfase is er spelmateriaal dat het kind prikkelt en uitdaagt. Samenhangend met de verschillende activiteiten, komen er verschillende aspecten die bij de verstandelijke (cognitieve) ontwikkeling horen aan bod.

In het algemeen wordt er binnen 't Boerderijke door onze pedagogisch medewerkers (algemeen beschaafd) Nederlands gesproken. Er wordt veel aandacht besteedt aan taal. Kinderen horen taal heel de dag door en kunnen dit (on)bewust in zich opnemen. We gaan daarnaast veel met kinderen in gesprek, om hen de gelegenheid te geven te vertellen wat zij hebben gedaan, of iets anders te vertellen wat zij graag willen delen. Wij zullen hierbij vragen stellen aan het kind, om het te stimuleren te praten.

Creatieve ontwikkeling

Bij de creatieve ontwikkeling staat het ontwikkelen van nieuwe ideeën centraal. Kinderen zijn erg creatief en hebben vaak overal hun eigen oplossing voor. De creatieve ontwikkeling van kinderen kan op veel verschillende manieren gestimuleerd worden. Knippen, plakken, schilderen, muziek maken, toneelspelen. Kinderen uiten hun creativiteit op veel verschillende manieren. Alles kan en alles is goed.

Hoe wij de creatieve ontwikkeling bij 't Boerderijke stimuleren

Wij proberen de creativiteit op veel verschillende manieren te stimuleren. We vinden het belangrijk dat we het kind de kans geven zelf vorm te geven aan dingen.

We geven kinderen de ruimte om zelf na te denken en oplossingen te verzinnen voor allerlei vragen. We laten het kind ontdekken dat het ook zelf dingen op kan lossen, door het eigen creatieve vermogen van het kind. Kinderen leren op die manier vertrouwen te krijgen in hun eigen vindingrijkheid.

Kinderen zijn creatief bezig als ze spelen met zand, klei, verf, of iets knutselen met papier en lijm. De creativiteit wordt ook geprikkeld als kinderen bezig zijn met fantasiespel, zoals verkleden, vadertje/moedertje spelen, poppenkast spelen, maar ook tijdens programma's op televisie.

Wij zijn ook creatief bezig in ons dagelijks werk. Wij zijn op de hoogte van de verschillen tussen kinderen en houden hier ook rekening mee. Het ene kind heeft namelijk een andere aanpak nodig dan het andere kind. We handelen naar onze algemene dagindeling, maar zijn ook in staat om hier ook van af te wijken, indien de groep hierom vraagt. Het verzorgen van de groepsruimte valt ook onder een creatieve taak die wij samen met de kinderen vervullen.

Wij begeleiden de kinderen in hun creatieve ontwikkeling door het aanbieden van hindernissen (bijvoorbeeld door kinderen wel uitleg te geven, maar het kinderen zelf uit te laten voeren) en kinderen zelf laten ontdekken hoe ze ermee om kunnen gaan. Dit kan gaan om het aanbieden van spelmaterialen en kinderen zelf laten ontdekken en bedenken wat zij hiermee kunnen doen.

De fantasie van kinderen wordt geprikkeld, door geregeld iets nieuws aan te bieden op de groep. Kinderen kunnen hierdoor hun fantasie opnieuw loslaten en weer gaan ontdekken wat ze met verschillende materialen kunnen doen. Je complimenteert de kinderen als ze zelf iets verzonnen hebben.

Interactievaardigheden

De manier waarop je contact hebt met kinderen en volwassenen kan omschreven worden als interactievaardigheden. Interactie vindt zowel verbaal als non-verbaal plaats. Het gaat hierbij niet alleen om wat er wordt gezegd, maar ook de manier waarop dit gebeurt. Er zijn zes interactievaardigheden opgesteld, deze zijn in de praktijk en in ons pedagogisch beleidsplan ook ruimschoots terug te vinden.

De zes interactievaardigheden zijn:

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuren en leidinggeven
- Praten en uitleggen
- Ontwikkelingsstimulering
- Begeleiden van interactie

Om onze interactievaardigheden te blijven verbeteren hebben wij de TINK cursus gevolgd. Bij deze cursus hebben onze pedagogisch medewerkers training gekregen in het herkennen en toepassen van de zes interactievaardigheden. Daarnaast hebben zij geleerd kritisch te reflecteren op hun eigen handelen en dat van hun collega's. Ook de taalvaardigheid van onze medewerkers is door de TINK cursus verbeterd.

Praktische benaderingen voor ons

Observeren

Wij observeren de kinderen tijdens spel en tijdens overige momenten. Zo proberen we de ontwikkeling van het kind in kaart te brengen. Het doel van observeren is voor ons om zo goed mogelijk qua begeleiding en materialen aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind. Ieder kind is uniek en sommige kinderen kunnen extra uitdaging nodig hebben. De basis is dat een kind zich prettig voelt. Soms zien we gedrag waar we ons zorgen over maken, dit houden we extra in de gaten. Bijvoorbeeld als een kind zich terugtrekt, weinig praat of als een kind een terugval in de ontwikkeling laat zien. Wanneer we ons zorgen maken zullen we de bevindingen onderling delen en bespreken we dit ook zo snel mogelijk met de ouders. Het is belangrijk om te kijken of de ouders onze zorgen herkennen. Samen denken we na over een eventuele reden voor het gedrag en mogelijke stappen. Een ouder kan ook altijd zelf een gesprek aanvragen mochten zij zorgen hebben over de ontwikkeling of andere zaken. Indien nodig stellen we samen met de ouders een plan van aanpak op. Zo nodig nemen we contact op met externe instanties zoals: logopedie, JGZ, consultatiebureau, huisarts, bijzonder jeugdwerk enz. Samen met deze deskundigen op het gebied van opvoeden en opgroeien kunnen we werken aan een positief opvoed- en opgroei-klimaat voor de kinderen. Hierbij wordt altijd naar de belangen van het kind gekeken.

Kindermishandeling/vermoedens

Een bijzonder punt van aandacht in de kinderopvang is kindermishandeling. Onder kindermishandeling verstaan wij alle vormen van geestelijk, lichamelijk en seksueel geweld tegen kinderen of het nalaten van zorg en aandacht. Wij hanteren hiervoor een protocol op landelijke voorschriften. Een meldcode is verplicht omtrent kindermishandeling en huiselijk geweld. Indien een ouder zich hieraan schuldig maakt wordt er een melding gedaan bij Veilig Thuis, dit is het advies en meldpunt Huiselijk geweld en kindermishandeling. Indien een pedagogisch medewerker signalen hiertoe oppikt overlegt zij met de directie. Die overlegt in de regel met experts om te bepalen of de signalen reëel zijn. Indien een pedagogisch medewerker zich hieraan schuldig maakt, maken we ook een melding bij een vertrouwenspersoon. Zoiets doen wij uiteraard niet zo maar, want een valse melding kan zeer beschadigend werken tussen allerlei relaties. Het "protocol Kindermishandeling" en "meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld" is aanwezig op alle locaties. Ook is dit een terugkomend onderwerp tijdens werkoverleg.

BHV - Kinder EHBO

Tijdens de openingsuren van 't Boerderijke is er altijd minimaal een volwassene aanwezig die een geldige en geregistreerd certificaat heeft voor kinder EHBO en BHV. Bij het 't Boerderijke hebben alle pedagogisch medewerkers een geldig rode kruis EHBO certificaat en BHV certificaat. Hiervoor volgen de leidsters ieder jaar een herhalingscursus.

Stagiaires

Bij BSO 't Boerderijke is het mogelijk om stagiaires te plaatsen. Deze stagiaires kunnen afkomstig zijn van verschillende opleidingen. Bij aanvang van elke stage ontvangen de stagiaires het stagebeleid van 't Boerderijke. Tevens verdiepen de stagiaires zich in het pedagogisch beleidsplan zodat zij op de hoogte zijn over hoe wij bij 't Boerderijke handelen. Al onze stagiaires zijn in het bezit van een VOG (Verklaring Omtrent Gedrag).

Kijkend naar het niveau van de stagiaire en de school (bijvoorbeeld vmbo óf mbo/hbo), kunnen er werkzaamheden uit worden gevoerd op verschillende gebieden;

- Begeleiden van kinderen
- Lichamelijke verzorging
- Veiligheid en hygiëne
- Voedingstaken
- Activiteiten begeleiding
- Communicatie met ouders
- Inrichten, bijhouden en toezien van de leefruimte
- Huishoudelijke taken

De begeleiding van de stagiaire wordt uitgevoerd door één pedagogisch medewerker van de groep, de praktijkbegeleider. Zij begeleidt (samen met de andere pedagogisch medewerkers van de groep) de stagiaire bij de dagelijkse werkzaamheden. Minimaal één keer per week hebben stagiaire en de praktijkbegeleider een begeleidingsgesprek, waarin o.a. functioneren van de stagiaire en de verschillende werkzaamheden aan bod komen. De praktijkbegeleider zorgt voor een goede overdracht tussen haar en de overige collega's, zodat zij ook weten wat de stagiaire wel en wat ze niet mag en met welke opdrachten ze bezig is.

Er werken geen vrijwilligers bij BSO 't Boerderijke.

Wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang

Vanaf 1 januari 2018 is de Wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK) van toepassing op alle kinderopvangorganisaties in Nederland. Dit houdt het volgende in:

Beroepskracht-kindratio

Onder het beroepskracht-kindratio (BKR) wordt het aantal pedagogisch medewerkers per aantal kinderen op de groep bedoeld. Hoeveel pedagogisch medewerkers er op de groep staan is afhankelijk van de leeftijd van de kinderen die aanwezig zijn.

Drie-uurs regeling

Door deze regeling is het mogelijk om tijdens de **reguliere schoolweken** maximaal een half uur per dag af te wijken van het BKR. Buitenschoolse opvang 't Boerderijke is tijdens de schoolweken geopend van 14.15 uur tot 18.00 uur.

Bij de BSO in basisschool Zeilberg starten altijd 2 leidsters en bij de BSO aan de Breemortelweg start altijd 1 leidster. BSO 't Boerderijke heeft ervoor gekozen om iedere dag tussen 14.45 uur en 15.15 uur af te wijken van de BKR. Tijdens dit half uur worden kinderen van school gehaald waardoor de leidsters nog niet bij de BSO-locatie aanwezig zijn. Vanaf 15.15 uur zijn alle leidsters én alle kinderen aanwezig en kan de BSO-middag beginnen.

Tijdens de **schoolvakanties** mogen we maximaal 3 uur per dag afwijken van de BKR. Tijdens de schoolvakantie zijn wij open van 7.30 uur tot 18.00 uur. Wij zullen tijdens de schoolvakanties gebruik maken van deze uren tussen 7:30-8:00 uur, tussen 13:00-14:30 uur en tussen 17:30-18:00 uur. Wij zullen dus **niet** afwijken van de BKR tussen 8:00-13:00 uur, tussen 14:30-17:30 uur.

Tijdens de vakanties en enkele voorschoolse ochtenden zal één leidster de BSO openen. Op het moment dat er tussen 7.30 uur en 8.00 uur afgeweken wordt van de BKR zal Anita van der Kant (eigenaresse), Kim van der Kant of Moniek van der Kant (dochters) standby staan om in te springen. Zij zijn altijd binnen enkele minuten bij de BSO opvang aanwezig. We houden dagelijks de haal en brengtijden van alle kinderen bij om waar nodig de roosters aan te passen.

Vierogen principe

Per 1 juli 2013 is wettelijk vastgelegd dat bij dagopvang van kinderen van 0 tot 4 jaar, een pedagogisch medewerker de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl zij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene. Ook bij de buitenschoolse opvang streven wij hiernaar. De volgende maatregelen hebben wij getroffen om op een verantwoorde manier uitvoering te geven aan het vierogen principe.

Vierogen principe

- Op alle groepen aan de Breemortelweg is er nooit een leidster alleen aanwezig, zowel in de ochtend als aan het eind van de dag. Vanaf 7:30 u tot 8:00 u is het continu een komen en gaan van ouders die hun kinderen brengen en vanaf 17:15 u tot 18:00 u zijn er ouders die hun kinderen weer komen ophalen.
- Bij de voorschoolse opvang aan de Breemortelweg openen altijd 2 leidsters samen
- Bij de voorschoolse opvang in basisschool Zeilberg openen 2 leidsters m.u.v. één ochtend. Deze dag is er de conciërge óf een leraar/lerares aanwezig vanaf 7.30 uur. (Afgestemd met school)
- Bij de BSO in basisschool Zeilberg sluiten 2 leidsters samen af om 18.00 uur.

- Bij de BSO aan de Breemortelweg sluit 1 leidster af om 18.30. Maar deze BSO-locatie zit bij de dagopvang. En de groepen aan de Breemortelweg zijn "open". Er zijn veel ramen. Men loopt en kijkt makkelijk bij elkaar binnen. Dus is niet "alleen".
- De leidsters lopen gedurende de dag regelmatig elkaars groepsruimtes binnen zonder te kloppen. Hun taken zijn zo met elkaar verweven dat ze elkaar even spreken om iets te overleggen of af te stemmen. Daardoor is er zicht op elkaars (pedagogisch) handelen.
- Wij hebben periodiek op verschillende BSO-groepen stagiaires staan die boventallig worden ingezet, dus als extra ogen dienen.
- Ook loopt Anita dagelijks onaangekondigd de BSO-opvanggroepen binnen.

Achterwachtregeling

Het kan soms voorkomen dat er op bepaalde momenten, bijv. tijdens vakantieperiodes het aantal kinderen conform de beroepskracht-kind-ratio het toelaat, maar één beroepskracht + stagiaire in het BSO lokaal aanwezig zijn.

In geval van nood zijn Anita, Moniek óf Kim binnen bereik om snel te kunnen handelen/onder steunen. Zij zijn altijd telefonisch bereikbaar en kunnen binnen enkele minuten aanwezig zijn op de BSO groepen.

Mentorschap

Vanaf januari 2018 wordt aan ieder kind van 't Boerderijke een mentor toegewezen. De mentor ziet toe op de ontwikkeling van het kind en is het eerste aanspreekpunt voor de ouders. Dat neemt niet weg dat je als ouder de overdracht niet met de andere pedagogisch medewerkers mag doen want ook de andere pedagogisch medewerkers willen natuurlijk op de hoogte zijn over hoe het met het kind gaat.

Als een kind voor de 1^{ste} keer bij de BSO komt spelen ontvangen de ouders hier een mailtje over. Hierin staat vermeld bij welke groep(locatie) hun kind mag komen spelen en ze worden via deze weg op de hoogte gebracht wie de mentor is van hun kind. Hierbij verzoeken we de ouders dit ook bespreekbaar te maken met hun kind voor het geval dat er bij de BSO iets voorvalt, dat hun kind altijd bij de mentor terecht kan. Vanaf januari 2024 kan je als ouder ook via het ouderportaal inzien wie de mentor van je kind is.

In enkele gevallen kan er een wijziging van mentor plaatsvinden, namelijk wanneer er een overeenkomstwijziging is waarbij het kind op (een) andere dag(en) komt spelen dan dat de mentor aanwezig is.

Op vaste momenten bespreekt de mentor de ontwikkeling van het kind met de ouders. Dit kan bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van het kind. Ouders mogen te allen tijde een gesprek aanvragen met de mentor van het kind. Door het volgen van de ontwikkeling van het kind, sluiten de pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeften van het kind.

Pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Kinderopvang 't Boerderijke vindt het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om te spelen, leren en ontwikkelen. Wij stellen kinderen in de gelegenheid om de wereld om hen heen te ontdekken. Hier helpen onze pedagogisch medewerkers graag bij! Daarom is het belangrijk dat onze pedagogisch medewerkers zichzelf ook blijven ontwikkelen. Zij worden gecoacht bij de dagelijkse werkzaamheden door een **pedagogisch coach**. Tijdens de coaching gesprekken wordt er gekeken naar het **pedagogisch beleidsplan** en de **uitvoering** hiervan.

Het pedagogisch beleidsplan is in samenwerking met **de pedagogisch beleidsmedewerker** tot stand gekomen. We kijken samen naar de taal en interactievaardigheden van de pedagogisch medewerkers maar ook naar het stimuleren van de ontwikkelingsgebieden.

Het persoonlijke leerproces en pedagogisch handelen staat hierbij centraal. Ook kunnen de pedagogisch medewerkers altijd bij de coach terecht met hulpvragen, ondersteuning of advies betreft de ontwikkeling van een kind. Bij kinderopvang 't Boerderijke wordt de hierboven beschreven functie vervuld door twee interne medewerkers.

Op de volgende pagina vind je de urenverdeling van de pedagogisch coach en beleidsmedewerker van Kinderopvang 't Boerderijke.

Overzicht aantal FTE Coaching/beleidsmedewerker Januari 2025

Bij Kinderopvang 't Boerderijke zijn we op peildatum 1 januari 2025 met 33 Pedagogisch medewerkers. Om te weten te komen hoeveel verplichte aantal uren onze pedagogisch coaches/beleidsmedewerker minimaal ingezet moet worden hebben we de rekentool gebruikt.

33 Vaste krachten → 22,7 FTE

0 Flexibele krachten → 0 FTE

Kinderopvang 't Boerderijke is in bezit van 3 kind centra's → alle 3 eigen LRK nummer

1. Kinderdagverblijf 't Boerderijke 2. BSO 't Boerderijke 3. BSO Zeilberg

Wanneer je de bovenstaande informatie bij de rekentool invult, kom je uit op minimaal **377 uur** per jaar. Deze uren bestaan uit:

- Minimaal 227 uur per jaar voor de coaching van beroepskrachten
- Minimaal 150 uur per jaar voor de ontwikkeling en implementatie van pedagogisch beleid

De berekening is dat we minimaal 227 uur per jaar voor de coaching gaan besteden, dit betekend bij 't Boerderijke over 33 medewerkers, zo ongeveer 7 uur per medewerker per jaar. Daar waar het aan de orde is, is ook meegewogen of er op een bepaalde locatie een specifieke individuele coaching behoefte is. Bij de verdeling van de coaching uren zorgen we er voor dat elke pedagogisch medewerker een vorm van coaching ontvangt.

In 2024 worden deze uren als volgt over de verschillende locaties verdeeld:

1. Kinderdagverblijf 't Boerderijke

74 uur voor pedagogisch beleidsontwikkeling en 127 uur voor coaching

2. BSO 't Boerderijke

38 uur voor pedagogisch beleidsontwikkeling en 50 uur voor coaching

3. BSO Zeilberg

38 uur voor pedagogisch beleidsontwikkeling en 50 uur voor coaching

Totaal **377 uur**

Bij de afwegingen over de verdeling van de uren over de verschillende locaties hebben we besloten relatief meer uren te besteden aan Kinderdagverblijf 't Boerderijke, vanwege de meerderheid aan groepen en medewerkers van het team.

Locatie BSO 't Boerderijke beschikt over 3 groepen, locatie BSO Zeilberg over 3 groepen en de locatie Kinderdagverblijf 't Boerderijke over 5 groepen. Hieruit kun je opmaken dat bij Kinderdagverblijf 't Boerderijke ook meer pedagogisch medewerkers aanwezig zijn. Dus vandaar dat we bij deze locatie meer uren te besteden hebben. BSO 't Boerderijke is 5 dagen open en BSO Zeilberg 3. Dus ook zijn er meer pedagogisch medewerkers aanwezig bij BSO 't Boerderijke ten opzichte van BSO Zeilberg.

Taalwet IKK

Pedagogisch medewerkers spelen een belangrijke rol bij de ontwikkeling van kinderen. Daarom moet hun mondelinge taalvaardigheid op peil zijn. Dat gaat over gesprekken voeren, luisteren en spreken. Alle Nederlandse diploma's vanaf mbo-niveau 4 gelden als voldoende bewijs voor de taal eis. Bij mondelinge vaardigheid voldoet taalniveau 3F.

Alle medewerkers van 't Boerderijke voldoen aan deze taal eis.